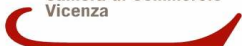


Capitolo 2

ISTRUZIONE



ISTRUZIONE

Il Rapporto “Education at a Glance: OECD indicators” costituisce una rilevante fonte di informazione su struttura, finanziamento e prestazioni dei sistemi di istruzione nei 34 Paesi OCSE. Ecco - in estrema sintesi - le principali risultanze per l'Italia.

1) Lauree e istruzione terziaria. Il 20% dei giovani italiani è destinato ad ottenere un titolo universitario di secondo livello o un titolo universitario equivalente, un valore superiore alla media OCSE (17%) mentre per la laurea di primo livello la quota italiana è inferiore alla media: 28% versus 36%. Il 34% dei giovani italiani dovrebbe conseguire un diploma di istruzione terziaria, sedici punti in meno della media OCSE. Il nostro Paese negli ultimi anni ha migliorato i percorsi di istruzione finalizzati a facilitare l'accesso degli studenti al mondo del lavoro sia creando nuove istituzioni, sia varando programmi di istruzione terziaria di ciclo breve professionalizzante in forte collaborazione con il mondo produttivo e gli istituti di formazione superiore. I programmi d'istruzione terziaria di ciclo breve professionalizzante presentano caratteristiche di operatività e di concretezza diversi dai programmi di laurea di primo livello e comunque ulteriori rispetto ai contenuti di conoscenza trasmessi nell'istruzione secondaria superiore. Fino ad un paio di anni fa solo l'1% degli studenti frequentava questi programmi, mentre nella media OCSE il 18% degli studenti iscritti per la prima volta ad un ciclo terziario di istruzione ha optato per programmi di studio professionalizzanti di ciclo breve; in generale l'incremento dei cicli brevi professionalizzanti dell'istruzione terziaria potrebbe portare ad un aumento dei diplomi di istruzione terziaria con benefici per i lavoratori, per le imprese e per la competitività della nostra economia.

2) Livelli di istruzione e mercato del lavoro. Anche in Italia i laureati percepiscono un reddito più alto rispetto a chi non lo è. Tuttavia in

primo luogo nel nostro Paese la quota dei laureati sul totale degli adulti è minore che in altri Paesi (il 17%, valore analogo a quello del Brasile, del Messico e della Turchia) e in secondo luogo in Italia il differenziale tra il reddito dei laureati e quello di chi possiede solo un diploma della scuola secondaria superiore è inferiore a quello della media OCSE: 143% contro 160%. In Italia per i diplomati nell'istruzione terziaria è molto difficile trovare un lavoro: nel 2014 solo il 62% dei laureati tra 25 e 34 anni era occupato, con un arretramento di 5 punti rispetto al 2010 versus una media OCSE dell'82%. In Italia vi è la seconda percentuale (il 35%) tra i Paesi OCSE dei giovani tra i 20 e i 24 anni che non lavorano, non studiano e non seguono percorsi formativi (i c.d. “NEET “Neither in employment, nor in education or training”): la prospettiva di non trovare lavoro per chi sia in possesso di un livello di istruzione terziaria spiega la minore propensione dei giovani italiani a intraprendere gli studi universitari; tra il 2010 ed il 2014 i tassi di occupazione dei 20-24enni si sono ridotti dal 32% al 23%, ma la quota di coloro che continuano ad istruirsi è rimasta stabile al 41%. Sulle difficoltà dei laureati di trovare un lavoro incidono sicuramente la crisi economica e la scarsa domanda delle imprese di personale con qualifica universitaria, ma anche il fatto che i titoli di studio non sempre forniscono competenze specifiche, capacità di indagine e adattamento ai ruoli professionali.

3) Il finanziamento dell'istruzione. Il livello di spesa per l'istruzione terziaria è pari allo 0,9% del PIL in Italia (dati 2012), pari ai due terzi della spesa media OCSE (in Canada, Cile, Corea, Danimarca, Finlandia, Stati Uniti si supera il 2%).

3) Il corpo docente. Nel nostro Paese l'età dei docenti è mediamente più elevata di tutti gli altri Paesi OCSE: nel 2013 avevano più di 50 anni il 57% degli insegnanti della scuola primaria, il 73% di quelli della scuola secondaria

superiore e il 51% dei docenti dell'istruzione terziaria. Questi valori definiscono un limite, ma anche aprono una possibilità perché il pensionamento di molti docenti nei prossimi anni permetterà di favorire l'accesso di insegnanti più giovani, motivati e aperti all'innovazione. Sempre nel 2013 un insegnante della scuola primaria aveva meno alunni rispetto al valore medio OCSE e un docente della scuola secondaria superiore aveva un numero equivalente di studenti. Gli emolumenti degli insegnanti italiani erano inferiori nel 2013 a quelli di persone con qualifica comparabile e tale differenziale era maggiore della media OCSE. Nel 2013 solamente il 31% degli insegnanti ha dichiarato di impiegare spesso le tecnologie dell'informazione e della comunicazione versus una media OCSE del 40% e il 36% degli insegnanti aveva ancora necessità di sviluppare solide competenze in materia di ITC applicata all'insegnamento e ben il 57% dei quindicenni ha dichiarato di non utilizzare internet durante una tipica giornata scolastica (36% la media OCSE).

L'equità nell'istruzione. I divari di genere sono stati recuperati se è vero che 6 laureati su 10 sono donne, sono donne il 52% di chi si aggiudica un primo dottorato e le donne che ottengono una laurea nelle materie scientifiche sono più numerose rispetto agli uomini. Il 37% dei docenti nell'istruzione terziaria sono donne contro il 41% della media OCSE. La percentuale dei ragazzi che consegue risultati scarsi nell'istruzione secondaria è maggiore di quella delle ragazze: 14% contro 9%.

La popolazione scolastica vicentina nelle scuole materne ammonta nell'anno scolastico 2015/2016 a 9.149 bambini (erano 9.477 l'anno precedente) con un aumento dell'1,9% rispetto all'anno 2009/2010; i bambini iscritti alle primarie sono invece 41.791 (-1,7% su base annua e +1,0% nell'orizzonte temporale più lungo); i ragazzi frequentanti le medie sono 26.325 (+13,2% rispetto all'anno scolastico precedente e -0,6% sul 2009/2010) e infine

gli iscritti alle superiori sono 41.078 lo 0,6% in più del 2014/2015 e il 12,5% in più del 2009/2010. Complessivamente la popolazione scolastica berica ammonta a 118.343 persone, il 2% in più dell'anno precedente e il 3,6% nell'arco temporale più lungo. La popolazione scolastica nelle scuole paritarie (dati 2014/2015) ammonta a 19.074 persone con un arretramento di -7,1% in ragione di anno e di -10,7% sul 2009/2010; le scuole materne paritarie accolgono 15.444 bambini (-8,1% su base annua e -10,7% nell'orizzonte più lungo), le scuole elementari 1.978 bambini -1% e +2,8% nei due archi temporali considerati, le medie 817 ragazzi (-5,3% rispetto all'anno precedente e -16,4% rispetto al 2009/2010) e le scuole paritarie superiori 835 studenti (-4,2% sul 2013/2014 e -27,5% sul 2009/2010). Per quanto riguarda le unità scolastiche, nell'anno scolastico 2014/2015 esse ammontavano a 482 di cui 267 elementari (273 nel 2009/2010), 125 secondarie di I livello (128 nel 2009/2010) e 90 secondarie (85 nel 2009/2010). Sempre nell'anno scolastico 2014/2015 gli alunni sono stati 113.260 (+1,3% su base annua e +3,7% rispetto al 2009/2010) di cui 44.484 (+0,5% e +0,6% nei due orizzonti temporali) nell'ambito delle primarie elementari, 27.122 (-1,4% e -1,6%) nelle secondarie di I livello e 41.654 nelle secondarie di II livello (+4,2% su base annua e +11,5% rispetto al 2009/2010).

Venendo ai corsi universitari di Vicenza e relativamente all'anno accademico 2015/2016, le iscrizioni ai corsi di laurea dell'Università di Padova con sede a Vicenza sono le seguenti: ingegneria gestionale con laurea triennale nuovo ordinamento 23, ingegneria meccanica laurea triennale 9, ingegneria elettronica/meccatronica laurea triennale 9, sicurezza igienico sanitaria degli alimenti laurea triennale 21, ingegneria gestionale laurea magistrale 327 di cui 129 al primo anno, ingegneria in innovazione del prodotto laurea magistrale 171 di cui 53 al primo anno, ingegneria

meccatronica laurea magistrale 76 di cui 21 al primo anno, ingegneria meccanica e meccatronica vecchio ordinamento e abilitante alla professione 617 di cui 223 al primo anno, ingegneria gestionale vecchio ordinamento e abilitante alla professione 1.140 di cui 400 al primo anno, sicurezza igienico-sanitaria degli alimenti vecchio ordinamento e abilitante la professione 335 di cui 97 al primo anno. Per quanto attiene ai corsi di laurea con sede a Vicenza dell'Università di Verona le iscrizioni nell'anno accademico 2015/2016 sono le seguenti: economia del commercio internazionale laurea triennale 26, economia e amministrazione delle imprese laurea triennale 18, economia internazionale laurea specialistica, economia aziendale vecchio ordinamento e abilitante alle professioni 561 di cui 162 al primo anno, economia e commercio vecchio ordinamento e abilitante alle professioni 525 di cui 165 matricole, economia delle imprese e dei mercati internazionali 44, direzione aziendale 174 di cui 84 al primo anno. Venendo ai laureati presso i corsi di laurea con sede a Vicenza dell'Università di Padova, essi nel 2015 sono stati 170 in ingegneria gestionale laurea triennale nuovo ordinamento, 2 in ingegneria meccanica laurea triennale nuovo ordinamento, 86 in ingegneria gestionale laurea specialistica, 82 sicurezza alimentare laurea specialistica, 36 ingegneria e innovazione del prodotto laurea magistrale, 29 ingegneria meccatronica laurea magistrale e 55 ingegneria meccanica e meccatronica ex 270.

Sempre nell'anno accademico 2015 i laureati presso i corsi di laurea con sede a Vicenza dell'Università di Padova sono 11 in economia e commercio internazionale con laurea triennale, 9 in economia e amministrazione delle imprese laurea triennale, 1 in economia internazionale laurea specialistica, 66 in economia aziendale, 83 in economia e commercio, 19 in economia delle imprese e dei mercati internazionali laurea magistrale e 78 in direzione aziendale laurea magistrale.

Nel 2014 i laureati vicentini sono stati 4.211 contro i 3.964 dell'anno precedente. Il principale gruppo disciplinare è quello economico-statistico con il 16,1% (15,9% a livello nazionale) poiché l'industrializzazione diffusa crea un fabbisogno occupazionale con profili che possono essere positivamente assicurati da competenze professionali in materia economico-aziendale. Seguono i laureati in ingegneria con il 13,8% (12,3% in Italia) e non è un caso che a Vicenza vi siano corsi di laurea in ingegneria delle Università di Verona e di Padova fortemente ancorati ad una specializzazione di natura aziendale; il terzo gruppo è quello linguistico con il 9,9% (ma solo 5,9% a livello nazionale) seguito da quello medico con il 9,2% (10,4% in Italia), dall'area politico-sociale e letteraria (entrambi 7,8% versus 10,2% e 8,2% rispettivamente quali dati nazionali) e da architettura (5,3% contro 5,7% nazionale). L'area dell'insegnamento è al 4,9% (5,5%) e psicologia è al 4,7% davanti al segmento giuridico collocato al 4,6% (ma 6,7% in Italia), l'agraria è al 3,8% (2,1% quale valore nazionale), le discipline geobiologiche sono al 3,5% (4,5%).

Infine a Vicenza nel 2013 la quota dei titolari di un diploma universitario e superiore era il 18,6% dell'intera popolazione contro il 21,0% in Italia, i possessori di un diploma di scuola superiore erano il 34,2% (31,6% nazionalmente), i detentori semplicemente di una licenza di scuola media inferiore o di avviamento professionale si situavano al 36,9% (35,4% in Italia) e l'incidenza di chi non ha alcun titolo o la semplice licenza elementare era del 10,3% contro il 12,0% in Italia.

Ufficio Studi della Camera di Commercio Industria Artigianato e Agricoltura di Vicenza

Luglio 2016

**TAV. 2.1 - DATI RIASSUNTIVI DELLA POPOLAZIONE SCOLASTICA
SCUOLE STATALI**

SPECIE DELLE SCUOLE	2009/10	2010/11	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015(*)	2015/2016 (*)
INFANZIA (MATERNE)	8.976	9.073	9.167	9.421	9.435	9.477	9.149
PRIMARIE (ELEMENTARI)	42.233	42.475	42.663	42.686	42.348	42.511	41.791
SECONDARIE I LIVELLO (MEDIE)	26.476	26.701	26.728	26.526	26.523	23.263	26.325
SECONDARIE II LIVELLO (SUPERIORI)	36.510	37.181	37.937	38.434	39.220	40.819	41.078
di cui (corsi diurni) (**)							
ISTITUTI PROFESSIONALI	9.320	9.361	9.063	9.168	9.100	9.077	n.d.
ISTITUTI TECNICI	12.388	12.679	13.178	13.657	14.283	14.538	n.d.
SCUOLE E ISTITUTI MAGISTRALI	1.943	1.976	1.999	2.053	2.095	2.180	n.d.
LICEI SCIENTIFICI	5.464	5.453	5.533	5.529	5.651	5.725	n.d.
LICEI CLASSICI	5.346	5.473	5.517	5.451	5.460	5.452	n.d.
LICEI ARTISTICI E ISTITUTI D'ARTE	1.074	1.122	1.683	5.529	1.889	1.890	n.d.
TOTALE	114.195	115.430	116.495	117.067	117.526	116.070	118.343

Fonte: Istat

(*) = Fonte: Ufficio Regionale scolastico per il Veneto

(**) = Fonte: Amministrazione provinciale

**TAV. 2.2 - DATI RIASSUNTIVI DELLA POPOLAZIONE SCOLASTICA
SCUOLE PARITARIE**

SPECIE DELLE SCUOLE	2009/10	2010/11	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
INFANZIA (MATERNE)	17.301	17.161	16.808	16.433	16.808	15.444
PRIMARIE (ELEMENTARI)	1.925	1.969	1.992	1.991	1.997	1.978
SECONDARIE I LIVELLO (MEDIE)	977	966	986	943	863	817
SECONDARIE II LIVELLO (SUPERIORI)	1.152	1.114	1.035	948	872	835
TOTALE	21.355	21.210	20.821	20.315	20.540	19.074

Fonte: Ufficio Regionale scolastico per il Veneto

TAV. 2.3 - Unità scolastiche e alunni per tipo di scuola (dati provinciali)

	2009/10		2010/11		2011/12		2012/13		2013/2014		2014/2015	
TIPO DI SCUOLA	unità	alunni	unità	alunni	unità	alunni	unità	alunni	unità	alunni	unità	alunni
PRIMARIE ELEMENTARI	273	44.240	272	44.277	268	44.719	268	44.729	265	44.280	267	44.484
SECONDARIE I LIVELLO	128	27.571	127	27.739	126	27.814	127	27.570	126	27.510	125	27.122
SECONDARIE II LIVELLO	85	37.373	82	37.640	89	38.654	89	38.916	91	39.966	90	41.654
Totale	486	109.184	481	109.656	483	111.187	484	111.215	482	111.756	482	113.260

Fonte: Ufficio Regionale scolastico per il Veneto/Veneto Lavoro

TAV. 2.4 UNIVERSITA' DI PADOVA (corsi di laurea con sede a Vicenza): ISCRIZIONI															
NUOVO ORDINAMENTO	ISCRIZIONI PER ANNO ACCADEMICO	INGEGNERIA GESTIONALE L	INGEGNERIA MECCANICA L	INGEGNERIA (*) ELETTRONICA / MECCATRONIC A L	SICUREZZA IGIENICO- SANITARIA DEGLI ALIMENTI L	TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA L (+)	INFERMIERSITICA E OSTETRICIA L (+)	PROF. SANITARIE RIABILITAZION E L (+)	INGEGNERIA MECCANICA E MECCATRONIC A L	INGEGNERIA GESTIONALE LS dal 2008 LAUREA MAGISTRALE	INGEGNERIA LAUREA MAGISTRALE IN INNOVAZIONE	INGEGNERIA LAUREA MAGISTRALE IN MECCATRONIC	INGEGNERIA MECCANICA E MECCATRONIC A L270	INGEGNERIA GESTIONALE L270	SICUREZZA IGIENICO- SANITARIA DEGLI ALIMENTI
	2003/04	693	229	133	234	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	di cui al 1° anno	215	73	52	107	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2004/05	739	222	191	263	21	-	-	-	76	-	-	-	-	-
	di cui al 1° anno	201	50	85	87	18	-	-	-	76	-	-	-	-	-
	2005/2006	675	210	226	269	34	-	-	-	203	-	-	-	-	-
	di cui al 1° anno	169	55	87	98	16	-	-	-	110	-	-	-	-	-
	2006/2007	702	213	208	182	45	-	-	-	365	-	-	-	-	-
	di cui al 1° anno	214	56	86	90	20	-	-	-	132	-	-	-	-	-
	2007/2008	728	217	230	320	49	-	-	-	355	-	-	-	-	-
	di cui al 1° anno	243	55	57	127	13	-	-	-	128	-	-	-	-	-
	2008/2009	759	154	164	384	36	-	-	137	327	27	23	-	-	-
	di cui al 1° anno	247	-	-	172	21	-	-	137	109	27	23	-	-	-
	2009/2010	397	114	127	252	65	30	-	-	108	54	47	252	431	158
	di cui al 1° anno	-	-	-	-	31	30	-	-	-	27	18	150	248	158
	2010/2011	254	67	82	206	48	50	-	-	298	81	86	361	582	281
	di cui al 1° anno	-	-	-	-	-	19	-	-	114	24	24	143	227	181
	2011/2012	129	43	49	148	41	61	10	-	334	104	86	411	757	356
	di cui al 1° anno	-	-	-	-	12	10	5	-	111	44	20	128	292	162
	2012/2013	65	24	27	85	46	297	68	-	329	122	77	447	880	407
	di cui al 1° anno	-	-	-	-	13	59	9	-	109	50	21	146	343	139
	2013/2014	37	18	19	58	74	261	80	-	305	148	91	453	962	370
	di cui al 1° anno	-	-	-	-	14	56	11	-	102	56	33	136	337	73
	2014/2015	33	13	12	32	75	245	83	-	305	160	87	522	1.081	354
	di cui al 1° anno	-	-	-	-	17	70	15	-	101	49	18	192	373	98
	2015/2016	23	9	9	21	n.d.	n.d.	n.d.	-	327	171	76	617	1.140	335
	di cui al 1° anno	-	-	-	-	-	-	-	-	129	53	21	223	400	97

Fonte: Miur e Fondazione Studi Universitari

(+) = Fonte Miur, comprese i corsi del vecchio ordinamento (L) e abilitanti la professione (L270)

TAV. 2.5 UNIVERSITA' DI VERONA (corsi di laurea con sede a Vicenza): ISCRIZIONI										
ISCRIZIONI PER ANNO ACCADEMICO	COMMERCIO ESTERO CDU	ECONOMIA (*) DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE L	ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE IMPRESE L	INFERMIERISTICA (**) L (+)	FISIOTERAPIA L (+)	ECONOMIA INTERNAZIONALE LS	ECONOMIA AZIENDALE L270	ECONOMIA E COMMERCIO L270	ECONOMIA DELLE IMPRESE E DEI MERCATI INTERNAZIONALI LM	DIREZIONE AZIENDALE LM
2002/03	29	644	-	273	-	-	-	-	-	-
di cui al 1° ann	-	278	-	94	-	-	-	-	-	-
2003/04	12	779	-	262	9	-	-	-	-	-
di cui al 1° ann	-	261	-	97	9	-	-	-	-	-
2004/2005	4	775	252	259	18	-	-	-	-	-
di cui al 1° ann	-	229	105	101	10	-	-	-	-	-
2005/2006	3	726	309	257	29	98	-	-	-	-
di cui al 1° ann	-	213	148	94	11	64	-	-	-	-
2006/2007	-	679	408	257	34	95	-	-	-	-
di cui al 1° anno	-	199	169	100	12	41	-	-	-	-
2007/2008	-	575	503	227	42	116	-	-	-	-
di cui al 1° anno	-	224	228	74	11	62	-	-	-	-
2008/2009	-	724	598	209	15	130	-	-	-	-
di cui al 1° anno	-	262	217	108	11	58	-	-	-	-
2009/2010	-	431	354	298	52	70	184	232	61	83
di cui al 1° anno	-	-	1	122	19	-	183	230	61	82
2010/2011	-	397	285	307	58	12	363	407	103	155
di cui al 1° anno	-	-	-	88	12	-	250	272	50	95
2011/2012	-	231	151	330	60	8	379	447	120	196
di cui al 1° anno	-	-	-	90	4	-	144	170	59	105
2012/2013	-	114	73	338	61	5	479	507	112	218
di cui al 1° anno	-	-	-	93	9	-	162	166	46	107
2013/2014	-	67	43	324	61	1	501	518	86	206
di cui al 1° anno	-	-	-	69	3	-	194	181	30	93
2014/2015	-	39	35	314	62	1	541	512	76	177
di cui al 1° anno	-	-	-	65	8	-	156	141	34	72
2015/2016	-	26	18	n.d.	n.d.	1	561	525	44	174
di cui al 1° anno	-	-	-	-	-	-	162	165	2	84

Fonte: Miur e Fondazione Studi Universitari

(+) = Fonte Miur, comprese i corsi del vecchio ordinamento (L) e abilitanti la professione (L270)

(*) = Corso di diploma con il vecchio ordinamento fino al 2003/04, poi sommatoria con Laurea triennale

(**) = Prima dell'a.a. 2001/02 era un Corso di diploma universatario, il dato dell'a.a. 2001/02 è la sommatoria dei due ordinamenti

CDU: diploma universitario vecchio ordinamento; CDL: corso di laurea vecchio ordinamento; L: laurea triennale nuovo ordinamento; LS: laurea specialistica nuovo ordinamento

TAV. 2.6 UNIVERSITA' DI PADOVA E VERONA (corsi di Laurea con sede a Vicenza): LAUREATI E DIPLOMATI
CORSI DELL'UNIVERSITA' DI PADOVA

ANNO	INGEGNERIA GESTIONALE CDL	INGEGNERIA GESTIONALE L	INGEGNERIA BIOMEDICA CDU	INGEGNERIA ELETTRONICA CDU	INGEGNERIA MECCATRONICA L	INGEGNERIA MECCANICA L	INGEGNERIA GESTIONALE LS	TECNICHE DI RADIOLOGIA MEDICA L	SICUREZZA IGIENICO- SANITARIA DEGLI ALIMENTI L	INGEGNERIA E INNOV. DEL PROD. LM	INGEGNERIA MECCATRONICA LM	INFERMIERISTICA E OSTETRICIA L	INGEGNERIA MECCANICA E MECCATRONICA EX 270
2005	188	177	5	7	26	40	-	-	-	-	-	-	-
2006	152	165	4	6	22	45	69	4	37	-	-	-	-
2007	57	147	-	-	22	42	138	14	33	-	-	-	-
2008	16	112	-	-	34	31	121	12	34	-	-	-	-
2009	17	106	-	1	32	32	91	16	43	-	-	-	-
2010	7	141	-	-	39	38	116	16	44	12	4	-	-
2011	4	154	-	-	27	14	61	18	53	19	18	-	33
2012	1	150	-	-	9	16	111	27	50	28	31	26	36
2013	3	134	-	-	4	4	122	21	82	35	14	46	82
2014	0	134	-	-	9	3	110	42	102	31	20	80	70
2015	0	170	-	-	0	2	86	n.d.	82	36	29	n.d.	55

CORSI DELL'UNIVERSITA' DI VERONA

ANNO	ECONOMIA DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE L	ECONOMIA E AMMINISTRAZIONE DELLE IMPRESE L	INFERMIERISTICA L	COMMERCIO ESTERO CDU	ECONOMIA INTERNAZIONALE LS	FISIOTERAPIA L	ECONOMIA AZIENDALE L270	ECONOMIA E COMMERCIO L270	ECONOMIA DELLE IMPRESE E DEI MERCATI INTERNAZIONALI LM	DIREZIONE AZIENDALE LM
2005	161	16	74	-	-	-	-	-	-	-
2006	127	24	29	2	19	8	-	-	-	-
2007	121	33	52	1	30	9	-	-	-	-
2008	142	28	63	-	41	9	-	-	-	-
2009	96	70	56	-	43	13	-	-	-	-
2010	110	73	68	-	51	14	-	-	-	-
2011	120	102	61	-	20	19	-	-	13	11
2012	125	93	68	-	2	13	19	28	44	73
2013	40	36	84	-	2	19	62	61	37	73
2014	20	10	78	-	1	19	71	88	47	85
2015	11	9	n.d.	-	1	n.d.	66	83	19	78

Fonte: Miur e Fondazione Studi Universitari

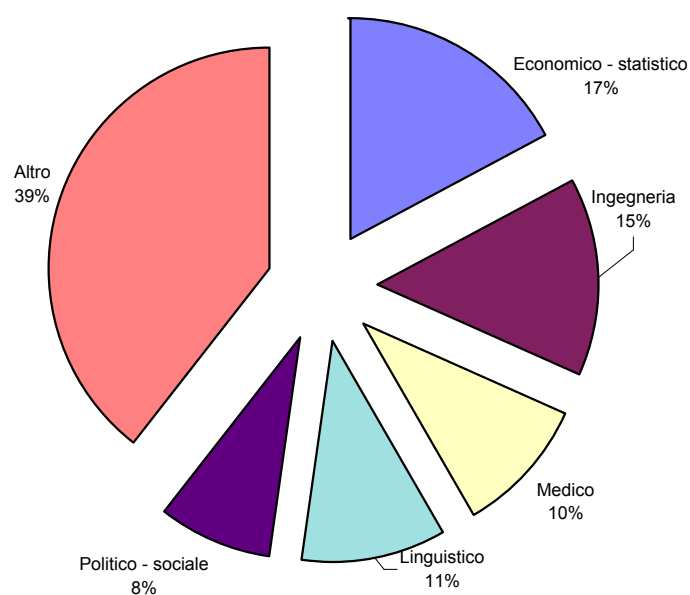
CDU: diploma universitario vecchio ordinamento; CDL: corso di laurea vecchio ordinamento; L: laurea triennale nuovo ordinamento; LS: laurea specialistica nuovo ordinamento

TAV. 2.7 - LAUREATI PER GRUPPO DISCIPLINARE - ANNO 2013

Gruppo disciplinare	2013		2014		2013		2014	
	Vicenza	%	Vicenza	%	Italia	%	Italia	%
Agrario	155	3,9%	158	3,8%	5.800	1,9%	6.292	2,1%
Architettura	243	6,1%	222	5,3%	17.360	5,8%	17.291	5,7%
Chimico - farmaceutico	91	2,3%	133	3,2%	8.326	2,8%	8.813	2,9%
Difesa e sicurezza	4	0,1%	1	0,0%	574	0,2%	577	0,2%
Economico - statistico	664	16,8%	678	16,1%	46.063	15,4%	48.306	15,9%
Educazione fisica	67	1,7%	80	1,9%	5.336	1,8%	6.089	2,0%
Geo - biologico	135	3,4%	147	3,5%	13.964	4,7%	13.818	4,5%
Giuridico	160	4,0%	194	4,6%	19.292	6,5%	20.342	6,7%
Ingegneria	512	12,9%	581	13,8%	35.231	11,8%	37.417	12,3%
Insegnamento	163	4,1%	208	4,9%	15.772	5,3%	16.846	5,5%
Letterario	342	8,6%	328	7,8%	26.051	8,7%	24.876	8,2%
Linguistico	383	9,7%	418	9,9%	17.788	6,0%	17.923	5,9%
Medico	400	10,1%	389	9,2%	31.902	10,7%	31.813	10,4%
Politico - sociale	357	9,0%	329	7,8%	32.561	10,9%	31.134	10,2%
Psicologico	161	4,1%	198	4,7%	14.378	4,8%	14.655	4,8%
Scientifico	127	3,2%	147	3,5%	8.186	2,7%	8.416	2,8%
Totale	3.964	100,0%	4.211	100,0%	298.584	100,0%	304.608	100,0%

Fonte: Elaborazione Camera di Commercio di Vicenza su dati Miur

Laureati vicentini per i principali gruppi disciplinari - 2014



TAV. 2.8 - POPOLAZIONE RESIDENTE CON PIU' DI 15 ANNI PER LIVELLO DI ISTRUZIONE - anno 2013

GRADO DI ISTRUZIONE	Vicenza	comp. %	Veneto	comp. %	Italia	comp. %
Titolo universitario accademico e superiore	137.188	18,6%	850.596	20,1%	10.946.129	21,0%
Diploma di scuola superiore	251.779	34,2%	1.324.430	31,3%	16.479.984	31,6%
Licenza di scuola media inferiore o di avviamento prof.	271.849	36,9%	1.576.953	37,3%	18.470.876	35,4%
Nessun titolo o licenza elementare	76.162	10,3%	477.919	11,3%	6.254.178	12,0%
Totale	736.979	100,0%	4.229.898	100,0%	52.151.166	100,0%

Fonte: Istituto Tagliacarne su dati Istat

